

Zeister Vrije School, Van Tuyllaan

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolafspraken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Zeister Vrije School. In deze gids beschrijven we beknopt onze visie op onderwijs in de onderbouw (voor kinderen van 4 tot en met 12 jaar), praktische informatie over schooltijden, vakanties, aan te schaffen leermiddelen en schoolafspraken. Daarnaast beschrijven we hoe onze visie in het leerplan gestalte krijgt en hoe de school is georganiseerd. Aanvullend hanteren we een 4-jarig schoolplan waarin de actuele beleidslijnen en ontwikkelpunten staan beschreven.^o

Meer inhoudelijke klasseninformatie kunt u vinden op de website van onze school. Daar vindt u ook onze protocollen. Op onze school wordt vol enthousiasme lesgegeven en mede daardoor wordt er met plezier geleerd. Iedere dag wordt de wereld door de kinderen verkend. Naast de belangrijke schoolse vaardigheden willen we de kinderen in hun schooltijd zo begeleiden dat ze tot zelfbewuste mensen kunnen opgroeien die met vertrouwen hun toekomst tegemoet zien. Kunnen zij daar helder denkend, warmvoelend en daadkrachtig handelend vorm aan geven, dan hebben wij het onderwijs geboden waar wij voor staan.

Schoolleiders Zeister Vrije School
Arwen van Putten, Barbara Lugtigheid en Bas Roelvink

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Zeister Vrije School, Van Tuyllaan
Burg. Van Tuyll-Laan 35
3707CV Zeist

☎ 0306924053
🌐 <https://www.zeistervrijeschool.nl>
✉ administratie@zeistervrijeschool.nl

Extra locaties

Zeister Vrije School Bergweg
Joubertlaan 1
3701JT Zeist
☎ 06-25265639

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara Lugtigheid	directievt@zeistervrijeschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Vrijescholen Midden-Nederland (voorheen Zeister Vrije School)

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 207

<http://www.zeistervrijeschool.nl>

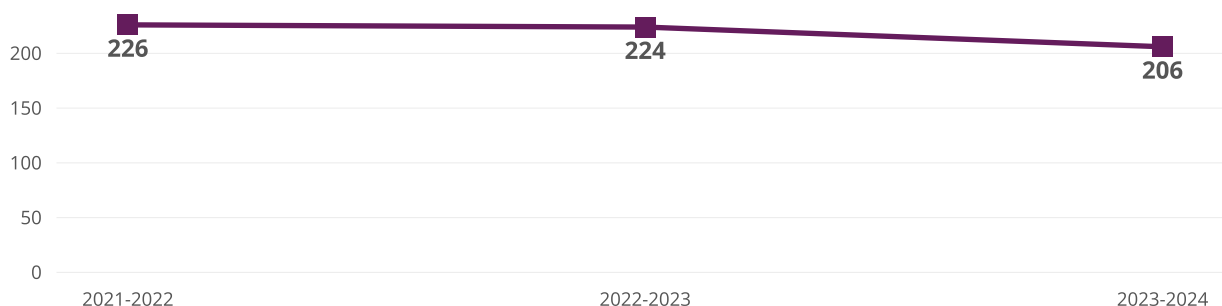
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2023-2024
206

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijeschool (Waldorf) onderwijs

Brede (persoons)vorming

Lesstof is ontwikkelingsstof

Kunstzinnig / hart hoofd handen

Werken vanuit antroposofisch mensbeeld

Missie en visie

Steeds meer mensen zijn in deze drukke maatschappij op zoek naar een goed evenwicht. De juiste balans tussen presteren en ruimte en tijd voor jezelf. Kinderen hebben ook baat bij een juiste balans, een gezonde afwisseling in het aanspreken van hoofd, hart en handen. Hierbij zijn de menskundige en pedagogische uitgangspunten die is geworteld in de antroposofie leidend.

Ons onderwijs is gericht op het tot ontwikkeling brengen van de vermogens die de kinderen meebrengen. Wij begeleiden de kinderen om hun eigen levensbestemming vorm te geven en tevens een positieve bijdrage te kunnen leveren aan culturele en maatschappelijke ontwikkelingen in de samenleving. Wij geven op kunstzinnige wijze vorm aan ons onderwijs, inspeland op de vragen die deze tijd ons stelt. Zo leggen wij de basis waarmee kinderen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige en autonome mensen.

Mensen die zeggen:

- Ik ontwikkel mijzelf in verbinding met de wereld
- Ik ken mijn waarden
- Ik denk aan anderen
- Ik weet wat ik kan
- Ik mag zijn wie ik ben

Op deze manier kunnen kinderen opgroeien tot mensen die zelf betekenis en richting geven aan hun leven en die hun plek kunnen vinden in de maatschappij. Mensen die vanuit hun eigen kwaliteiten een bijdrage willen leveren aan de wereld. Mensen die met elkaar de wereld van morgen vorm gaan geven.

De pedagogie

De Zeister Vrije School biedt basisonderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar. De pedagogie vindt haar inspiratie in de impuls van Rudolf Steiner, begin 20e eeuw. Het streven is onderwijs te geven dat volledige ontplooiing van de leerling mogelijk maakt. Het richt zich niet alleen op de vorming van het intellect, maar ook op het beleven van de wereld op een kunstzinnige wijze en op de vorming van de wil, als drijfveer voor het handelen.

Wij gaan ervan uit dat een kind niet als onbeschreven blad op de aarde komt, maar al veel speciale talenten en motieven bij zich draagt. Deze talenten en motieven kunnen zich in de kinderjaren ontwikkelen en realiseren. Daarom willen wij het kind een zo veelzijdig mogelijke leeromgeving bieden, zodat het de kans krijgt zijn talenten optimaal te ontplooiën. Elk kind heeft de aanleg om origineel, creatief en probleemoplossend te denken. Het is aan de leerkracht dat vermogen te behoeden en te helpen ontwikkelen.

Leerplan

Het oorspronkelijke vrijeschoolleerplan is uitgewerkt in leerlijnen voor de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De leerstof is daarin afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen, waarbij hoofd, hart en handen worden aangesproken. Het curriculum is op vrijescholen geen vaststaand document dat voor alle vrijescholen hetzelfde is en als handleiding of stappenplan doorgewerkt wordt. Het is een aantal richtlijnen waarbinnen de leraar in autonomie en vanuit zijn/haar inzicht in de opgroeiende mens, het onderwijs vormgeeft.

De manier waarop de lesstof wordt benaderd is kunstzinnig; dat wil zeggen, om ervoor te zorgen dat kinderen zich met de leerstof kunnen verbinden, spreken we het hoofd, het hart en de handen aan. Door het vertellen van verhalen, het aanspreken van de beweging, het kunstzinnig verwerken door tekenen, schilderen, boetsen, klank, ritme, muziek of toneel, kunnen kinderen zich op meerdere manieren verbinden met de leerstof. Het hele kind wordt daarmee aangesproken en kan zich zo de stof helemaal eigen maken. Zo kan het zijn eigen denken, voelen en willen ontwikkelen. Door deze ontwikkeling op denken, voelen en willen neemt het kind ook vaardigheden als taal en rekenen beter op.

Kenmerkend voor het vrijeschoolonderwijs is het dagelijkse periode-onderwijs. Aanvullend worden de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen geoefend met behulp van methodes. Omdat het in het leven om veel meer draait dan rekenen en taal alleen, leer je op een vrijeschool ook over andere fundamentele elementen zoals zorg hebben voor elkaar, aandacht hebben voor natuur en cultuur en betrokken zijn bij de samenleving. Want naast de ontwikkeling van je verstand, is het net zo belangrijk dat je je gevoel ontwikkelt, je verantwoordelijk voelt en leert om zelfstandig, maar ook met elkaar, bezig te zijn.

Natuurlijke materialen

De leeromgeving vinden we van groot belang voor het gevoel van geborgenheid en voor een gezonde zintuigontwikkeling. Speel- en lesmateriaal zijn daarom zoveel mogelijk van natuurlijke materialen en de aankleding van de lokalen wordt met aandacht verzorgd. De verzorging van de leeromgeving komt ook tot uitdrukking in de aandacht van het sociale aspect, aandacht voor de natuur en de school als schoolgemeenschap.

Kleuters

In de kleuterklassen is er sprake van een natuurlijke leeromgeving door spel en beweging. De drijvende kracht is het vermogen tot nabootsen. De kinderlijke fantasie krijgt daarbij alle ruimte, als voorbereiding voor de verdere ontwikkeling. Er is grote aandacht voor het gebruik van natuurlijke materialen en de kwaliteit van de omgeving. Sfeer, warmte en geborgenheid, jaarfeesten en natuurlijk de ritmes van de dag, de week en het jaar zijn dragende elementen.

Periodeonderwijs en vertelstof

In klas 1 vindt de overgang naar de onderbouw plaats. Daarin worden de hoofdvakken zoals Nederlandse taal, rekenen, aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde 's ochtends van 8:30 tot 10:20 uur gegeven in periodes van een aantal aaneengesloten weken. Na het periodeonderwijs volgen lessen in handvaardigheid, euritmie, vreemde talen, gymnastiek, oefenuur taal en rekenen, muziek, (vorm)tekenen en schilderen. De klassenleerkracht wordt bijgestaan door vakleerkrachten voor bijv. Engels, handwerken, houtbewerking, gymnastiek en euritmie. Voor het gehele leerplan is de vertelstof een belangrijke leidraad, afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. In de 1e klas worden sprookjes verteld. In de 2e klas fabels en legenden. In de 3e klas staat het Oude Testament centraal en in de 4e de Germaanse mythologie. De Griekse mythologie en de oude cultuurperiodes volgen in de 5e klas en de Romeinse geschiedenis in de 6e klas.

Jaarfeesten

In alle klassen is veel aandacht voor het ritmische verloop van het jaar, de seizoenen en de feesten die in de seizoenen gevierd worden zoals: Michaël, Sint Maarten, Sint Nicolaas, Advent, Kerstmis, Palmпасen, Pasen, Pinksteren en Sint Jan.

Identiteit

Onze school is een school voor bijzonder onderwijs, door de antroposofie geïnspireerd, maar er wordt geen antroposofie onderwezen.

We gaan er vanuit dat onderwijzen ook opvoeden is en dat onderwijs verder gaat dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. We gaan er vanuit dat ieder kind van zichzelf bepaalde talenten heeft, wij willen dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Een aanpak gebaseerd op het mensbeeld uit de antroposofie, een visie op de mens, bestaande uit lichaam, ziel en geest.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters nemen binnen ons onderwijs een specifieke plek in. Het kleuteronderwijs biedt kinderen de mogelijkheid om zich in hun eigen tempo nabootsend, spelend en bewegend te ontwikkelen. Gedurende de kleutertijd worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling op de gebieden:

- De fysieke ontwikkeling
- De grove en fijne motorische ontwikkeling
- De sociaal-emotionele ontwikkeling
- De spelontwikkeling
- De cognitieve ontwikkeling, taal- en rekenvoorwaarden

Jonge kinderen ontwikkelen zich optimaal tijdens hun spel. De kleuter mag daarom volop (samen)spelen met duurzame spelmaterialen en rijpt zo uit tot een leerrijp kind. In de kleuterfase zijn alle leervoorwaarden voor het latere leren impliciet aanwezig, daar wordt spelonderwijs het fundament voor gelegd. De kleuterleerkrachten hebben alle leervoorwaarden beleefbaar gemaakt in een rijk aanbod vol met o.a. liedjes, versjes, handgebarenspele, vrij spel, verhalen en diverse activiteiten. Wij werken met een vast dag- en weekritme. De steeds terugkerende activiteiten (gewoontes) geven de kleuter houvast (structuur), rust en helpen hem grip te krijgen op de tijd. Ook het jaarritme speelt een grote rol in ons programma, met daarin de jaarfeesten (met hun tradities) als hoogtepunten.

De basis van socialiseren komt gedurende de dag op speelse wijze aan bod: samenwerken, naar elkaar luisteren, om leren gaan met je eigen gevoelens en die van anderen, wachten op je beurt, je houden aan afspraken, het leren van spelregels, iedereen mag meedoen en het oplossen van ruzies/conflicten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 50 min	1 u 50 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	6 u 20 min	5 u 35 min	5 u 35 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Lezen	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Bovenstaand aantal uren wordt niet letterlijk per week gegeven, maar is een gemiddelde per jaar. Bij ons op school wordt namelijk gewerkt met periode onderwijs waarbij in periodes van 4 weken, 90 minuten per dag, intensief aan een vak gewerkt wordt. Deze uren zijn in bovenstaande tabel omgerekend naar een gemiddelde per week.

Met betrekking tot het vak taal zal het gemiddelde hoger uitvallen. In andere periodes dan alleen Taal wordt namelijk ook aan taaldoelen gewerkt (bijvoorbeeld met poëzie en geschreven tekst). In de hogere klassen worden daarnaast ook spreekbeurten en presentaties gehouden.

Periodeonderwijs en vaklessen

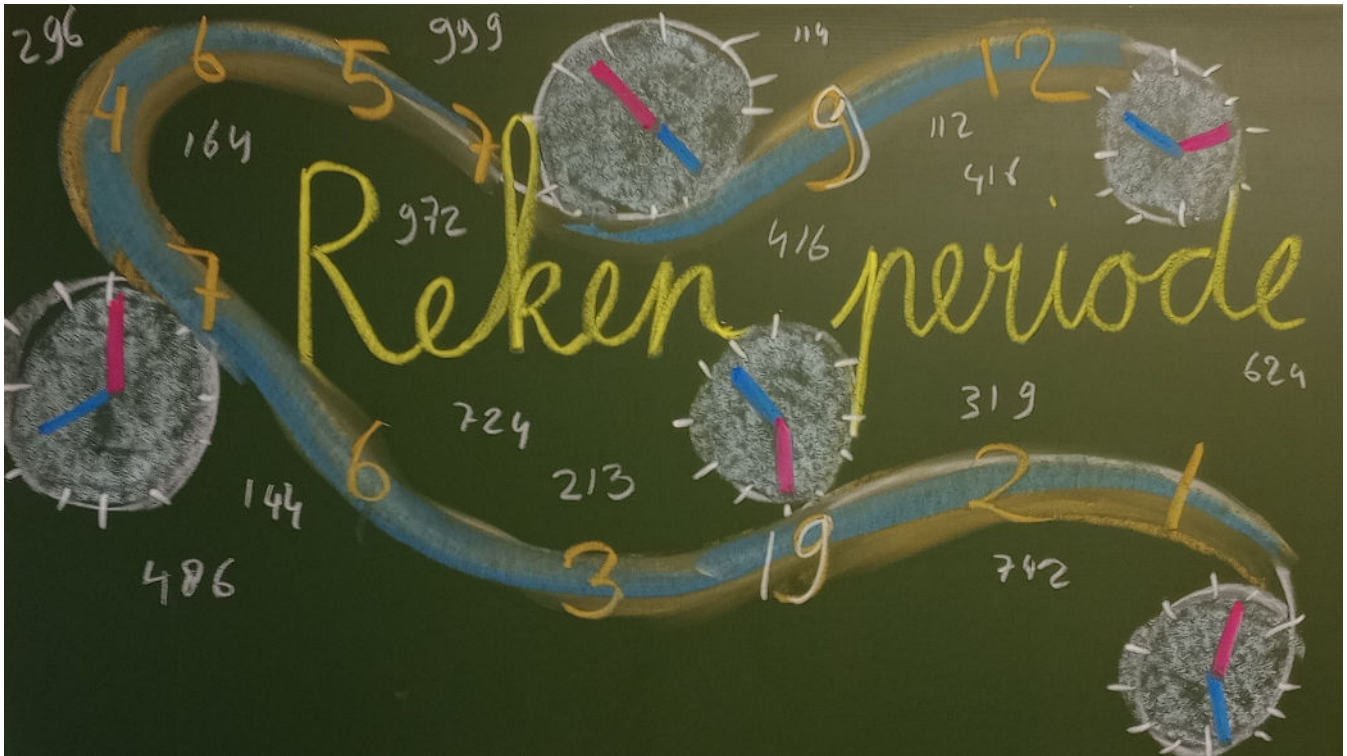
In klas 1 tot en met 6 begint de schooldag met het periodeonderwijs waarin gedurende een aantal weken (3 tot 4) een bepaald vak centraal staat. In principe wordt gedurende die periode elke ochtend dat vak onderwezen. De kinderen krijgen dan vooral vakken zoals rekenen, taal, heemkunde (combinatievak als voorloper van geschiedenis, aardrijkskunde en biologie), aardrijkskunde, geschiedenis, plantkunde, dierkunde en natuurkunde. Alle hoofdvakken die bij het betreffende leerjaar horen, komen op deze manier aan bod. De leerlingen krijgen tijd om zich werkelijk in een vak te verdiepen. Deze kennis kan bezinken en eigen worden, terwijl aan andere vakken wordt gewerkt in de daaropvolgende perioden. Als na een langere periode van rust een vak weer wordt opgepakt, zijn de leerlingen opnieuw in staat hun grenzen een heel stuk te verleggen. Wanneer de bezonken, ogenschijnlijk vergeten kennis weer is opgefrist, blijkt datgene wat aan het einde van de voorgaande periode heel moeilijk leek, meestal opeens veel gemakkelijker gaat dan gedacht. In de eerste klassen werken we met het principe van de bewegende klas, waarbij het meubilair aangepast is aan de grote(re) behoefte aan regelmatig bewegen in de klas. In de tweede en derde klassen kan naar behoefte ook voor dit meubilair gekozen worden. Na het periodeonderwijs is er een oefenuur voor rekenen, taal en lezen. Vervolgens zijn er vaklessen in vreemde talen, muziek, tekenen, schilderen, handvaardigheid en de bewegingsvakken. Deze vakken spreken meer het gevoel en de wil tot handelen in de kinderen aan. Door de specifiek kunstzinnige vakken als (vorm)tekenen, schilderen, en muziek ontwikkelen de kinderen hun gevoel voor schoonheid. Door de handvaardigheids- en bewegingsvakken ontwikkelt een kind wilskracht, sociale en lichamelijke vermogens. Vanaf klas 1 willen we de kinderen vertrouwd maken met vreemde talen. In de lagere klassen doen we dat alleen mondeling. Met spelletjes en liedjes worden de kinderen gestimuleerd om zich in het Engels en eventueel in een tweede vreemde taal uit te drukken en vooral om zich in te leven in het eigene van een andere taal. Daarmee wordt gebruik gemaakt van het gegeven dat kinderen op jonge leeftijd heel ontvankelijk zijn voor de fijnere nuances in een taal en nog heel gemakkelijk klanken kunnen nabootsen. In de hogere klassen wordt aandacht besteed aan eenvoudige schriftelijke verwerking van de vreemde taal.

Voor uitgebreidere inhoudelijke informatie over het vrijeschool leerplan verwijzen wij naar onze website en de publicatie 'Leerlijnen klas 1 t/m 6' uitgegeven door BVS (begeleidingsdienst voor vrije scholen).

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Toneel- en muziekzaal
- Handvaardigheidlokaal
- BSO ruimtes onder schooltijd beschikbaar



2.2 Het team

Ons team bestaat uit ongeveer 30 betrokken en bekwame professionals. De klassenleerkrachten zijn (soms in duo's) verantwoordelijk voor een klas. Zij geven de meeste vakken aan de klas en gaan in principe meerdere jaren mee met de klas, zodat zij zich daar volledig mee kunnen verbinden. Daarnaast hebben we gespecialiseerde vakleerkrachten voor o.a. handwerken, handvaardigheid, koor, gym en eurutmie. Verder bestaat ons team uit onderwijsassistenten, en specialist in Remedial Teaching en Plusklassen, een IB'er en schoolleider.

De Zeister Vrije Scholen zijn opleidingsschool voor studenten van de Marnix Academie (Utrecht) en de Vrijeschool Pabo (Leiden).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer afwezigheid van een leerkracht vooraf bekend is wordt bijtijds vervanging geregeld.

Bij plotselinge afwezigheid van een (klassen)leerkracht wordt direct een vervanger opgeroepen. We hebben enkele vaste vervangende leerkrachten. Helaas is het lerarentekort groot en is niet altijd vervanging beschikbaar. Indien het niet lukt intern vervanging te organiseren, proberen we een vervanger via een externe organisatie aan te vragen. Als dit ook niet mogelijk is, wordt gevraagd via Parro of u uw kinderen thuis kunt houden. Wanneer dit niet lukt, laat u ons dit weten en brengen wij uw kind in een andere klas onder. Een kleuter wordt in zo'n geval de hele ochtend ondergebracht bij een van de andere kleuterklassen.

Als na een week ziekteverlof verwacht wordt dat een leerkracht voor langere tijd afwezig zal zijn, worden de ouders van de betrokken kinderen schriftelijk geïnformeerd door de schoolleiding met betrekking tot de veranderde gang van zaken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan helpt ons om systematisch en doelgericht te werken aan de verbetering van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen. Hier leest u hoe wij onze doelen stellen, met speciale aandacht voor burgerschap, en hoe wij de voortgang monitoren.

Ons schoolplan is gebaseerd op vier pijlers:

- **Kwalitatief Hoogwaardig Onderwijs:** We streven naar een leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen, met uitdagende en inspirerende lessen.
- **Leerlingenzorg:** We bieden zorg op maat voor elke leerling, waarbij we gebruikmaken van verschillende (externe) expertises. We onderzoeken hierbij wat passend onderwijs is voor de betreffende leerling en of dat binnen school aangeboden kan worden of dat er een ander type onderwijs nodig is.
- **Professionalisering van het Team:** We investeren continu in de professionalisering van onze leerkrachten, o.a. door het organiseren van studiedagen, om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren.
- **Ouderbetrokkenheid:** We zien ouders als partners in het onderwijsproces en werken nauw met hen samen om het leerproces van hun kinderen te ondersteunen.

Onze ontwikkelthema's voor de komende jaren zijn o.a.:

- Verder invoeren en monitoren leerlijn Burgerschap (inclusief Relaties, Identiteit en Seksualiteit en Digitale Geletterdheid).
- Leesonderwijs en leesplezier doorontwikkelen.
- Sturing op kwaliteit doorontwikkelen.
- HB beleid doorontwikkelen en omschrijven.
- (Duurzaam) personeelsbeleid doorontwikkelen.
- Ouderparticipatie verder vormgeven en doorontwikkelen.

Deze ontwikkelthema's worden meegenomen in de jaarplannen.

Burgerschap

Komende jaren zal er extra aandacht zijn voor uitvoering van de leerlijn Burgerschap. We hebben specifieke doelen gesteld om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve en verantwoordelijke deelname aan de maatschappij.

Deze doelen zijn:

- Sociale Vaardigheden: Bevorderen van respect, empathie en samenwerking.
- Kennis van Democratie: Begrip van democratische waarden en processen.
- Actieve Deelname: Stimuleren van een actieve deelname aan school- en gemeenschap gerelateerde activiteiten.
- Respect voor Diversiteit: Waardering voor culturele en individuele verschillen

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan biedt een duidelijke richting voor onze onderwijspraktijk en stelt ons in staat om gestructureerd te werken aan de verbetering van ons onderwijs. De aandacht voor de bovengenoemde doelen, inclusief burgerschap, zorgen ervoor dat we niet alleen cognitieve prestaties bevorderen, maar ook bijdragen aan de brede vorming van onze leerlingen. We zijn toegewijd aan het bieden van een rijke leeromgeving waarin iedere leerling de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

Monitoring en evaluatie van de gestelde doelen wordt verzorgd door domeincoördinatoren en eigenaren. Jaarlijks worden hiervoor werk- en evaluatiemiddagen ingepland met het team. Afspraken worden vastgelegd in kwaliteitskaarten, ontwikkelingen en ambities worden vastgelegd en gedeeld in de zogenoemde verbeterplannen.

We volgen de landelijke ontwikkelingen op het gebied van burgerschap en we passen ons beleid zo nodig aan. Ook voortschrijdend inzicht kan aanleiding zijn tot aanpassing. Veel elementen hiervan, zoals bijvoorbeeld de leerlijn gezonde relaties en seksualiteit, zijn in ontwikkeling en zullen invloed hebben op het burgerschapsonderwijs op de Zeister Vrije School. In die zin houden we het burgerschap in beweging en levend.

De directie monitort de voortgang en doet verslag via tertaalrapportages richting het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor de onderstaande elementen hebben we de ambitie ons beleid de komende jaren verder te ontwikkelen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

- Beleid op het gebied van meer-en hoogbegaafdheid verder ontwikkelen
- Vernieuwing dyslexie- en dyscalculieprotocollen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist

Om de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen is er op school een aanbod van remedial teaching. De aanvraag hiervoor wordt gedaan door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht dat hun kind is aangemeld voor Remedial Teaching. Ouders ontvangen via de leerkracht een terugkoppeling

van de RT-lessen.

Bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen wordt veelal gekozen voor verdieping en verrijking, ook kan er extra werk worden verzorgd in de prismagroep.

Meer informatie over bijvoorbeeld dyslexie, leerrijpheid en meer- en hoogbegaafdheid is te vinden op onze website.

Dyslexieonderzoek

Leerlingen waarbij dyslexie wordt vermoed, wordt de mogelijkheid geboden om in het bezit te komen van een officieel erkende dyslexieverklaring met bijbehorende extra begeleiding. Voorwaarde voor het verkrijgen van een dyslexieverklaring is dat de leerling een half jaar lang remedial teaching heeft gehad. Ouders van leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, worden hiervan op de hoogte gebracht. Voor kinderen met ernstige dyslexie is er de mogelijkheid via de gemeente een onderzoek en daaropvolgende extra begeleiding aan te vragen. De school verzorgt hiervoor het schooldossier. Ouders vragen het onderzoek aan, maar kunnen hierbij hulp ontvangen van de IB-er. Door samen naar de aanvraag te kijken kan ook bekeken worden welke instantie de begeleiding kan geven die het beste aansluit bij ons onderwijs. Het volledige dyslexieprotocol is te vinden op onze website.

Passend onderwijs

Door het toenemende aantal verwijzingen van kinderen met leer- en/of gedragsvraagstukken naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal onderwijs (SO) is door de overheid 'Passend Onderwijs' ontwikkeld. De bedoeling is dat dit de basisscholen beter in de gelegenheid stelt om de zorgkinderen te helpen, zodat zij 'gewoon' bij de eigen leerkracht in de eigen school kunnen blijven. Belangrijk is hierbij de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling op school goed in de gaten te houden. Passend Onderwijs is in augustus 2014 van start gegaan. In 2014 is het samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT) opgericht. Binnen het samenwerkingsverband is er een schoolondersteuningsteam (SOT), waar wij met onze vragen terecht kunnen. Het SOT is een ondersteunings- en adviesteam, dat scholen helpt bij het bieden van extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. De samenstelling van het SOT is multidisciplinair. In ieder geval is er SO-, SBO- en basisschool expertise in het SOT aanwezig, maar bijvoorbeeld ook CJG en de GGD. Aan het SOT zijn ook orthopedagogen verbonden die onderzoeken kunnen doen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie en aanvragen voor het SOT binnen onze school. In ons ondersteuningsplan staat beschreven hoe wij onze leerlingenzorg hebben georganiseerd en op welk moment we de hulp inschakelen van het ZOUT. In ons Profiel Extra Ondersteuning (te vinden op onze website) staat beschreven wat onze mogelijkheden en grenzen zijn in het begeleiden van specifieke leer- en gedragsvraagstukken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Domeincoördinator sociale veiligheid
- Vertrouwens / contact personen.

In het belang van de sociale veiligheid en orde in de school zijn er afspraken gemaakt waaraan leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zich moeten houden. De bedoeling hiervan is bij te dragen aan een pedagogische omgeving waar de kinderen optimaal in kunnen leren, zich veilig voelen en waar duidelijkheid is.

De basisregels zijn:

- We houden ons aan gemaakte afspraken.
- We vragen en geven hulp wanneer er een probleem is.
- We gaan op een prettige en respectvolle manier met elkaar om.
- We zijn zorgvuldig met spullen van onszelf, van anderen en van school.
- We brengen een ander of onszelf niet in gevaar.

Als school willen wij hierin niet alleen sturen, maar ook - waar nodig - begeleiden of ingrijpen. Ouders kunnen bij deze sociale processen eveneens een belangrijke rol spelen. Stimuleren, signaleren, thuis bespreekbaar maken of aanklaarten op school; het zijn allemaal wezenlijke aspecten van de opvoeding op sociaal-emotioneel gebied. Samenwerking en contact tussen school, ouders en leerlingen op basis van onderling vertrouwen is een essentiële voorwaarde daarvoor. Onze leerkrachten houden de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen goed in de gaten. Zodra zij merken dat kinderen zich niet veilig en vertrouwd voelen, ondernemen zij actie in overleg met de ouders. Omdat het gedrag op school en thuis een wisselwerking

heeft, verwachten wij van ouders hetzelfde. Als ouders thuis constateren dat de school niet veilig wordt ervaren door het kind, dan horen wij dit graag.

De school kan sociale vaardigheidstrainingen inzetten in zowel klassenverband als voor specifieke groepen, als de situatie daarom vraagt. Wij maken daarbij gebruik van de Regenboogmethodiek.

Jaarlijks nemen we in de klassen vier, vijf en zes de 'monitor sociale veiligheid' af. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen. In de rapportages komen de volgende categorieën naar voren: Veilige leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les. Dit helpt de leerkracht om inzicht te krijgen in hoe het met de klas gaat en op welke aspecten er eventueel extra aandacht moet worden besteed. Leerlingen kunnen met vragen of problemen altijd terecht bij een van de vertrouwenspersonen op school. Deze stellen zich begin van het jaar voor in alle klassen en vertellen hoe en wanneer ze bereikbaar zijn. Onze werkwijze is vastgelegd in het anti-pestprotocol dat is te vinden op de [website](#).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider kijkt mee en adviseert op deze gebieden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze leerkrachten zetten zich in voor een veilig pedagogisch klimaat voor onze leerlingen. Zij zijn gericht op het scheppen van een goed klimaat in de klas, in de school en op het schoolplein. In alle klassen hanteren we de regels van de Regenboogmethodiek.

Soms is het echter nodig om hier expliciet aandacht aan te besteden, als het sociale klimaat in de klas daar om vraagt. Het komt voor dat kinderen gepest worden of pesten. Dat is een situatie die wij in alle gevallen zeer serieus nemen. Het is belangrijk dat ook ouders signalen van pestgedrag of gepeste kinderen bespreken met het kind en met de leerkracht van het kind. We hebben als school een anti-pestprotocol, dat ingezet wordt als het nodig is. Het anti-pestprotocol is terug te vinden op de [website](#).

Leerlingen kunnen in geval van pesten uiteraard terecht bij hun leerkracht en daarnaast bij de anti-pest coördinator en/of vertrouwenspersoon op school (contactgegevens staan op de website). Deze stellen zich begin van het schooljaar voor in de klassen en zorgen dat duidelijk is hoe en op welke momenten zij bereikbaar zijn.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In alle klassen wordt de Regenboog aanpak gehanteerd, aangevuld met de enquêtetool van Vensters in de klassen 4 t/m 6.

Twee maal per jaar vullen leerkrachten van alle klassen de klassenscan Sociale Veiligheid in, nl na de zomervakantie (in de zogenoemde Gouden weken) en na de kerstvakantie (in de Zilveren weken). De uitkomsten worden in het team besproken en met input van de eigenaar Sociale Veiligheid wordt een plan van aanpak besproken.

Indien wenselijk wordt in het najaar ook de vragenlijst en veiligheidsthermometer van de Regenboogmethodiek afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Driesten	floorvandriesten@zeistervrijeschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Poolman	lisenkapoolman@zeistervrijeschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr Driesten	floorvandriesten@zeistervrijeschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Verbinding met de ouders van de leerlingen op onze school vinden wij heel belangrijk. We willen als school samen met de ouders om de kinderen heen staan en hen gezamenlijk begeleiden in hun ontwikkeling. Om deze verbinding vorm te geven, en om informatie uit te wisselen, is er op verschillende manieren contact tussen school en ouders: de jaarlijkse rapportage in de vorm van een getuigschrift; oudergesprekken, ouderavonden, het schoolbericht. Wij streven een transparante communicatie met ouders na en vragen zowel ouders als medewerkers om rechtstreeks met elkaar contact op te nemen wanneer er vragen zijn of er iets speelt. De communicatie voor ouders verloopt hierbij in eerste instantie via de leerkracht. Wanneer de leerkracht en ouders er niet uit komen, kan de intern begeleider of eventueel de schoolleider erbij betrokken worden. Dit wordt aan alle betrokkenen gemeld, zodat de transparantie gewaarborgd blijft.

Daarnaast is er veel ouderparticipatie in de ondersteuning van de jaarfeesten (organisatie), toneelstukken en andere activiteiten. Zo dragen we met elkaar de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro

Communicatie vanuit de leerkracht en vanuit school verloopt via Parro. Hiervoor kan een applicatie op de telefoon gezet worden, maar Parro is ook bereikbaar via de browser op uw computer. Meer informatie over Parro vindt u in de handleiding op onze website. Ouders die (nog) geen uitnodiging voor Parro hebben ontvangen, kunnen dit aangeven bij het secretariaat: info@zeistervrijeschool.nl.

Schoolbericht

Gemiddeld eens in de drie weken - op vrijdag - wordt via Parro een schoolbericht verstuurd. Hierin staan o.a. de data waarop ouderavonden plaatsvinden, data van evenementen en andere relevante schoolinformatie. Eventuele wijzigingen in de jaaragenda worden vermeld. Daarnaast plaatsen we in het schoolbericht kleine inkijkjes in de school door foto's van werk van kinderen en korte inhoudelijke bijdragen. Aangezien in het schoolbericht informatie staat die voor alle ouders van belang is, verzoeken wij u om het schoolbericht aandachtig te lezen.

Ouderavonden

Een intensieve samenwerking tussen school en thuis is voor de ontwikkeling van de kinderen van groot belang. De (klassen)leerkrachten willen hieraan bijdragen door enkele keren in het schooljaar bijeen te komen met de ouders van de kinderen uit hun klas. De ouderavonden (zie kalenderdeel) worden in het schoolbericht aangekondigd en vinden in de eigen klas plaats, tenzij daar iets anders over wordt vermeld. Sommige parallelklassen hebben gezamenlijke ouderavonden. Dat betekent dat ze kunnen plaatsvinden op een locatie waar uw kind niet naar school gaat. We zullen de locatie in het schoolbericht dan expliciet vermelden.

Jaargetuigschrift

Het jaargetuigschrift wordt vlak voor de zomervakantie uitgereikt. Hierin staan de vorderingen van het afgelopen jaar, maar ook de innerlijke ontwikkeling van de leerling wordt beschreven. De leerkracht beoordeelt niet in cijfers, maar naar ontwikkeling, inzet, werkhouding en voortgang per vak. Het getuigschrift bevat naast een deel voor de ouders ook een deel voor de leerling zelf. Hier staat, in dichtvorm of proza, een geschreven beeld, meestal ontleend aan de vertelstof van het leerjaar waarop het getuigschrift betrekking heeft. Het is de bedoeling dat de leerling zich in dat beeld kan herkennen en dat het tot steun kan zijn bij de ontwikkeling van de eigen vermogens en talenten.

Oudergesprekken

Vanaf de kleuterklas worden er oudergesprekken gevoerd, vanaf klas 1 t/m 6 is dit twee keer per jaar. Tijdens deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling in bredere zin besproken. Indien relevant worden tijdens dit gesprek ook de resultaten van de toetsen besproken. Waar nodig zal de intern begeleider aansluiten.

Klachtenregeling

Een goede communicatie met ouders is essentieel. Wij streven een transparante communicatie met ouders na en vragen zowel ouders als medewerkers om rechtstreeks met elkaar contact op te nemen wanneer er vragen zijn of er iets speelt. De communicatie voor ouders verloopt hierbij in de meeste gevallen in eerste instantie via de leerkracht. Wanneer de leerkracht en ouders er niet uitkomen, kan de intern begeleider of eventueel de schoolleider erbij betrokken worden. Dit wordt dan aan alle betrokkenen gemeld, zodat de transparantie gewaarborgd blijft.

Voor gevallen waarin ouders het niet eens zijn met besluiten, genomen door de (vertegenwoordigers van) het **bevoegd gezag**, zijn nadere bepalingen in de statuten van de stichting en het huishoudelijk reglement opgenomen. Indien nodig kan door belanghebbenden een beroep worden gedaan op een externe geschillencommissie. Informatie hierover is op te vragen bij de Vereniging van Vrije Scholen.

Voor algemene pedagogische problemen, of problemen die de klassenleerkracht betreffen, kan (telefonisch of schriftelijk) een gesprek met de schoolleider worden aangevraagd. Dit wordt dan aan alle betrokkenen gemeld zodat de communicatie transparant blijft. Ook problemen die onder de aandacht van het hele lerarenteam gebracht zouden moeten worden, kunnen zo aan de orde worden gesteld. Ervan uitgaande dat klachten voortkomen uit de wens een gegeven situatie te verbeteren, worden alle klachten serieus behandeld. Iedere ouder, leerling of medewerker die het slachtoffer is geworden van discriminatie, intimidatie of (seksueel) geweld, of hiervan heeft kennisgenomen, of andere klachten heeft, kan een klacht indienen bij het Bestuur. Op onze school is de non-discriminatiecode van de vrijescholen en het model klachtenregeling van de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS) van toepassing. Ernstige problemen kunnen in eerste instantie worden voorgelegd aan de vertrouwenspersoon van de school (zie schoolkalender). Klachten over gedragingen en/ of beslissingen van medewerkers van de school of het bevoegd gezag kunnen, als blijkt dat ze binnen de school niet bevredigend kunnen worden afgehandeld, worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie van de VBS. Een uitgebreide beschrijving van onze klachtenprocedure is te vinden op onze website.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Vanuit de vrijeschool visie werken leerkrachten, leerlingen en ouders samen aan de ontwikkelingen van de kinderen. Van iedere ouder vragen wij een actieve betrokkenheid bij het schoolleven van hun eigen kind (toneelstukken, klassenpresentaties en sociale vaardigheidstrainingen ect) en een bijdrage aan klasbrede (schoolreisjes enz) of schoolrede activiteiten.

Medezeggenschapsraad

De school heeft een medezeggenschapsraad (MR) bestaande uit minimaal twee ouders en twee medewerkers. Zij hebben instemming of adviesrecht op diverse onderwijskundige- en organisatorische beleidskeuzes. Meer informatie en het mailadres van de MR is te vinden op onze website.

Klassenouders

Per klas verzorgen enkele ouders het contact tussen ouders en school, ouders en leerkrachten en ouders onderling. Deze klassenouders staan de leerkracht met raad en daad terzijde en helpen bij de organisatie van klassen- en schoolactiviteiten. Incidenteel komen de klassenouders van alle klassen bijeen voor overleg, om de (praktische) gang van zaken in de verschillende klassen op elkaar af te stemmen.

De Advents- en Sint-Janscommissie

Het jaarlijkse Adventsfeest en Sint-Jansfeest worden georganiseerd door ouders voor de gehele Zeister Vrije School. De Adventscommissie organiseert elk jaar aan het begin van de adventstijd een sfeervolle markt, waar kinderen kunnen kaarsentrekken, sterren vouwen, koekjes bakken en kerststalfiguurtjes maken als voorbereiding op het kerstfeest. Er is een restaurant met allerlei versnaperingen en voor de ouders bestaat de mogelijkheid om een adventskrans te maken met dennengroen. De Sint- Janscommissie organiseert ieder jaar in juni het Sint-Jansfeest, een midzomerfeest waarbij ouders en kinderen samen picknicken, met spelletjes en muziek.

Nieuwe commissieleden zijn altijd welkom! Bij het secretariaat is bekend wie de contactpersonen van deze ouderwerkgroepen zijn.

In en om de klas

Vanuit de klassenleerkracht wordt regelmatig hulp van ouders gevraagd bij bijvoorbeeld opruimklussen, extra schoonmaak, de organisatie van jaarfeesten, klassenuitjes, avondvierdaagse of werkavonden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 380,00. Daarvan bekostigen we:

- Vaklessen o.a. materialen
- Jaarfeesten
- Vrijeschool materialen (potloden, bijenwas ect)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage zijn er kosten voor schoolbenodigdheden, deze zijn verderop te gids te vinden, onder 'schoolafspraken'. Met uitzondering van de daar genoemde zaken, worden de noodzakelijke leermiddelen zonder verdere kosten door de school aan de leerlingen verstrekt.

Toelichting verzoek vrijwillige ouderbijdrage

De Zeister Vrije School maakt gebruik van vrijwillige ouderbijdragen om een aantal aanvullende elementen in het door ons gekozen onderwijs mogelijk te maken. De school wordt in de basis door de Rijksoverheid gefinancierd. Hiervoor ontvangen we een integraal budget voor personeel, huisvesting en materiaal. Onze school biedt echter meer dan de verplichte onderwijstaken die als prestatie door de Rijksoverheid wordt geëist. Het vrijeschoolonderwijs wil een bredere ontwikkeling aan kinderen bieden. Voor die doeleinden wordt een vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd. Deze vrijwillige bijdrage wordt gebruikt voor kosten die in het reguliere onderwijs niet voorkomen of lessen waarvoor extra bezetting nodig is omdat klassen gesplitst worden zoals bij fluitenbouw, euritmie, koor, handvaardigheid en tuinbouw. We vinden dat ouders inzicht hebben in de uitgaven van deze vrijwillige bijdragen. We streven er dan ook naar om komend jaar meer inzicht te geven hierin.

De ouderbijdrage is vrijwillig en het niet kunnen of willen bijdragen, financieel of anderszins, heeft *geen* gevolgen voor uw kind/eren. Het (onderwijs)programma is voor ieder kind hetzelfde, ongeacht de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage wordt anoniem verwerkt. Zodoende is bij de medewerkers op school niet bekend wie (hoeveel) bijdraagt.

Bovengenoemd bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage is een gemiddelde. De hoogte van de bijdrage is volledig vrij, maar om toch een richting mee te geven kan gedacht worden aan onderstaande richtbedragen per kind:

- Inkomen < € 20.000: €210 (1 kind) / €190 (2 kinderen) / €180 (3 kinderen)
- Inkomen tussen € 20.000 - € 60.000: €420 (1 kind) / €380 (2 kinderen) / €360 (3 kinderen)
- Inkomen > € 60.000: €630 (1 kind) / €570 (2 kinderen) / €540 (3 kinderen)

Wij vragen u om een bijdrage toe te zeggen die voor uzelf reëel en verantwoord is. De adviestabel heeft als uitgangspunt dat de sterkste schouders de zwaarste lasten kunnen dragen. Als een ouder niet of in geringe mate in staat is een bijdrage over te maken, is er voor de leerling geen enkele belemmering om deel te nemen aan alles wat door de ouderbijdragen mogelijk wordt gemaakt.

Voor alle duidelijkheid: uw kind is altijd welkom, ongeacht de hoogte van uw bijdrage.

Afgelopen schooljaar zijn er verschillende algemene ouderavonden geweest om te spreken over de financiële stand van zaken van onze scholen in Zeist. Tijdens deze bijeenkomsten zijn toen ook inzichten gedeeld waaruit naar voren kwam dat er een dalende trend is te zien in de opbrengst van de vrijwillige ouderbijdrage. Graag willen wij in samenwerking met de ouders deze trend proberen om te buigen. Hiervoor willen wij opnieuw kijken naar de wijze waarop onze school de vrijwillige ouderbijdrage omgaat en communiceert, ook in samenhang met de 'klassenpot' en diverse andere gewenste bijdragen. We gaan hier komende twee jaar mee aan de slag, om tot een nieuw integraal voorstel te komen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen en afspraken met huisarts/tandarts e.d. worden doorgegeven via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvraag via Parro of website

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind vanaf 3 jaar bij ons aanmelden, zoals wettelijk omschreven. Het is belangrijk om uw kind bij ons aan te melden in het kwartaal dat uw kind 3 jaar is geworden, in verband met de loting.

Aanmeldingen van kinderen die al 3 jaar zijn, maar waarvan het formulier later dan het lotingsmoment is binnengekomen, zullen in een volgende lotingsronde meegenomen worden. Zie hieronder voor de aanmeldingskwartalen en lotingsmomenten. Graag verwijzen wij u ook naar onze uitgebreide aanmeldingsprocedure voor meer informatie omtrent het aanmelden van uw aanstaande kleuter bij ons op school.

Loten

Per kwartaal hebben wij ongeveer 23 kindplaatsen beschikbaar. Bij een overschrijding van het aantal aanmeldingen op het beschikbare aantal kindplaatsen, zullen wij gaan loten. Broertjes en zusjes van reeds bij ons naar school gaande kinderen én kinderen van medewerkers hebben voorrang op de wachtlijst. Alle andere aanmeldingen zullen meegenomen worden in de lotingsronde van dat kwartaal.

Kind wordt 3 in periode 16 december t/m 15 maart: Loting medio maart, uitslag eind maart

Kind wordt 3 in periode 16 maart t/m 15 juni: Loting medio juni, uitslag eind juni

Kind wordt 3 in periode 16 juni t/m 15 september: Loting medio september, uitslag eind september

Kind wordt 3 in periode 16 september t/m 15 december Loting medio december, uitslag eind december/half januari

Zij-instroom

Voor kinderen die 4 jaar oud zijn en al naar school gaan, verwijzen wij u graag door naar het kopje '[zij-instroom](#)' op onze [website](#).

Introductiebijeenkomsten

Wij vragen alle nieuwe ouders om voor aanmelding eerst een introductie-ochtend te bezoeken, voor een nadere kennismaking met het vrijeschoolonderwijs.

De data voor introductiebijeenkomsten zijn te vinden op de [website](#), onder het kopje '[aanmelden](#)'.

4.5 Schoolafspraken

Omgangsregels: basis

In het belang van de sociale veiligheid en orde in de school zijn er afspraken gemaakt waaraan leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers zich moeten houden. De bedoeling hiervan is bij te dragen aan een pedagogische omgeving waar de kinderen optimaal in kunnen leren, zich veilig voelen en waar duidelijkheid is.

De basisregels zijn:

- We houden ons aan gemaakte afspraken.
- We vragen en geven hulp wanneer er een probleem is.
- We gaan op een prettige en respectvolle manier met elkaar om.
- We zijn zorgvuldig met spullen van onszelf, van anderen en van school.
- We brengen een ander of onszelf niet in gevaar.

Kinderen brengen/halen

De schooldagen beginnen om 8.25 uur. De kinderen moeten dan bij de deur staan om naar binnen te gaan. De lessen beginnen om 8.30 uur. De kleuterklassen eindigen om 12.55 uur. De kleuters moeten om 13.00 uur zijn opgehaald.

De lestijden in de onderbouw (klas 1 t/m 6):

08.30 tot 10.25 uur periode

10.25 tot 10.40 uur pauze

10.40 tot 11.10 uur 3e lesuur

11.10 tot 12.00 uur 4e lesuur

12.00 tot 12.50 uur 5e lesuur

12.50 tot 13.20 uur eten en pauze

13.20 tot 14.10 uur 6e lesuur

14.10 tot 15.00 uur 7e lesuur

De onderbouwklassen zijn op woensdag en vrijdag om 12.50 uur uit.

Op andere dagen is de eindtijd:

- Klas 1: tot kerst elke dag 12.50 uur uit, na kerst op dinsdag en donderdag om 15.00 uur uit.
- Klassen 2 t/m 6: op woensdag en vrijdag 12.50 uur uit, overige dagen om 15.00 uur.

Parkeren

Wij verzoeken ouders die hun kind naar school brengen dat zoveel mogelijk met de fiets of lopend te doen aangezien bij alle locaties de parkeergelegenheid beperkt is. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de veiligheid van hun eigen kind te waarborgen. Specifieke aanwijzingen worden, indien nodig, per locatie meegedeeld omdat er grote verschillen zijn tussen de locaties.

Regels om de school

Om de veiligheid en rust in en rond de schoolgebouwen en klassen te waarborgen zijn er een aantal praktische regels, waarvan we de naleving graag door iedereen ondersteund zien:

- Er wordt niet gefilmd tijdens schoolbijeenkomsten
- Wij vragen terughoudendheid in het delen van beeldmateriaal van onze leerlingen, ook tijdens jaarfeesten
- Op het schoolplein mag niet worden gefietst
- Alle leerlingen plaatsen hun fietsen op de aangegeven plaatsten
- De in- en uitgangen dienen vrij te blijven
- Honden komen niet op het schoolplein en worden op drukken momenten (start en einde van de schooldag) op voldoende afstand van de toegang gehouden
- In en om het schoolgebouw wordt niet gerookt
- Kauwgom, geluidsdragers, computer- spelletjes, speelgoedpistolen e.d. zijn in en om de school niet toegestaan
- Evenmin als voetballen op het schoolplein
- Wij adviseren de kinderen geen mobiele telefoon of smartwatch e.d. mee naar school te laten nemen. Indien dit toch nodig is, mag de meegenomen mobiele telefoon en smartwatch tijdens schooltijd niet aanstaan en moeten bij de leerkracht worden ingeleverd. Gebruik tijdens schooltijd alleen in overleg met een leerkracht. Ook smartwatches mogen zonder toestemming niet gebruikt worden in de klas.

Privacy

De invoering van de privacywet (de AVG) heeft het omgaan met persoonsgegevens zeer verscherpt. Wij vragen ouders om via de applicatie Parro jaarlijks de privacy-voorkeuren aan te geven. Wij gaan zorgvuldig om met de gegevens van u en uw kind(eren) en delen deze alleen na toestemming vooraf met derden. Dit geldt zowel voor uw contactgegevens als voor foto's. Voor onze leerlingadministratie gebruiken wij ParnasSys, als leerlingvolgsysteem hanteren wij BOOM. Hiervoor is met beide partijen een verwerkersovereenkomst afgesloten.

Voor verdere vragen kunt u terecht bij de administratie.

Luizencontrole

Na iedere vakantie worden de kinderen onder schooltijd op hoofdluis gecontroleerd. Bij elke klas worden ouders gevraagd zich te melden om deze controle in de klas te doen. Wanneer bij een controle luizen of neten bij een kind worden aangetroffen, worden de ouders geïnformeerd. Alle ouders in de klas worden geïnformeerd dat er in de klas luizen of neten gevonden zijn. Aan het einde van elke vakantie vragen wij of de kinderen ook thuis worden gecontroleerd. Juist in een vakantie, zo is de ervaring, worden kinderen nog al eens besmet. Geregelde controle blijft het hele jaar door nodig.

De apotheek en de GGD hebben folders over hoofdluis. Op thuisarts.nl is uitvoerige en heldere informatie te vinden over wat te doen als een kind hoofdluis heeft en hoe te voorkomen dat deze lastpakken op het hoofd van uw kind hun luizenleven beginnen.

Tropenrooster

Wanneer uitzonderlijk hoge middagtemperaturen voorspeld worden kan de schoolleiding besluiten om voor één of meer dagen een tropenrooster in te voeren. Alle klassen beginnen dan om 8.00 uur en eindigen om 12.50 uur.

Als de invoering van een tropenrooster aan de orde is, worden de ouders en leerlingen daar een dag van tevoren van op de hoogte gesteld. De ouders ontvangen hierover bericht via Parro. Het tropenrooster wordt ingesteld voor een beperkt aantal dagen; een verlenging wordt via Parro gecommuniceerd. Het tropenrooster kan ook voor slechts één dag worden ingesteld indien daartoe aanleiding is.

Schoolbenodigdheden

- Bijdrage klassenpot (beheerd door klassenouders, voor o.a. lief & leed en (extra) klassenuitjes gedurende het jaar)
- Vanaf de kleuterklas: euritmieschoenen (met dunne rubberen antislipzolen), euritmiezak en sloffen.
- Vanaf klas 1: een stevige schooltas, bamboefluit (zelf op school te maken), handwerkzak en binnenschoenen.
- Vanaf klas 3: gymnastiekleding en gymnastiekschoenen met witte zolen
- Vanaf klas 5: schaar, liniaal (30cm)
- Klas 6: passer, geodriehoek, bijdrage kamp klas 6
- De aanschaf van overige middelen gebeurt in overleg met kleuterleidster, klassenleerkracht of vakleerkracht. In de muzieklessen wordt o.a. gespeeld op bamboefluiten. De ouders maken de fluit die gebruikt wordt in de klassen 1 t/m 3. In klas 4 maken de kinderen hun eigen fluit

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingdossier omvat het leerlingvolgsysteem van de kleuters, het schoolrijpheidsonderzoek, het eersteklasonderzoek (waar de ontwikkeling van het kind in die leeftijdsfase in beeld wordt gebracht), het volgen en toetsen tot en met klas 6. Gedurende de gehele schoolperiode worden de kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. In aansluiting op het eersteklasonderzoek worden de kinderen vanaf klas 1 tot en met 6 getoetst met genormeerde toetsen. Op twee momenten in het schooljaar (januari en juni) worden door de klassenleerkracht toetsen afgenomen, waarin de vorderingen op het gebied van de leervaardigheden (technisch- en begrijpend lezen, spellingvaardigheid, rekenen/wiskunde) van de kinderen worden getoetst. In klas 6 doen de kinderen in februari een landelijke doorstroomtoets. De IB-er evalueert na iedere toetsperiode met alle leerkrachten de toetsresultaten om vervolgens samen een groepsplan voor de klas te maken en voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven een procesgericht plan van aanpak op te zetten. Dit plan van aanpak wordt met de ouders besproken in de reguliere gesprekken met de klassenleerkrachten. Naast onderwijsbehoefte op individueel niveau wordt ook de onderwijsbehoefte op klassenniveau besproken en in kaart gebracht. De IB-er heeft daarbij een sturende, adviserende en begeleidende rol. Naast het volgen en toetsen van de leervaardigheden wordt de ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel en fysiek-motorisch gebied gevolgd en vastgelegd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

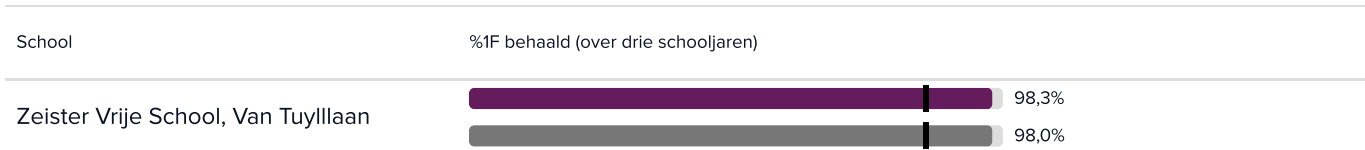
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

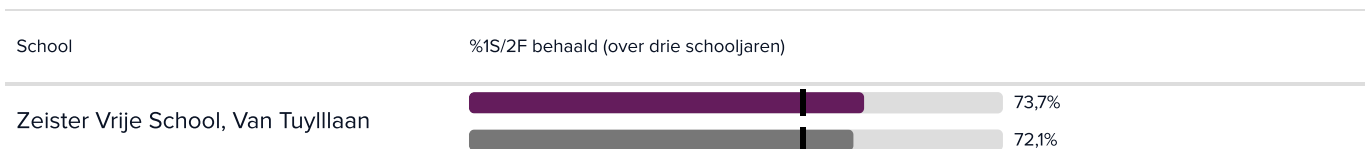
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (61,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In klas 5 voeren de leerkrachten met alle ouders een gesprek waarbij het pre-schooladvies voor het VO wordt gegeven. In klas 6 wordt het voorlopig schooladvies gegeven en na de afname van de doorstroomtoets definitief vastgesteld. De school zorgt ervoor dat bij alle leerlingen van klas 6 de doorstroomtoets wordt afgenomen. Het advies van de leerkracht, de doorstroomtoets en de resultaten van de genormeerde toetsen vanaf klas 4 zijn doorslaggevend in de keuze van het vervolgonderwijs.

Ouders kunnen zich over de verschillende mogelijkheden in het voortgezet onderwijs in de regio informeren via de schriftelijke informatie van en over scholen en door bezoek aan open dagen. De zesdeklassers kunnen vrijaf vragen voor deelname aan introductie- of oriëntatiedagen op andere scholen. Daarbij wordt klassikaal deelgenomen aan een introductiedag op de Stichtse Vrije School (de bovenbouw).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	6,9%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	6,9%
havo	13,8%
havo / vwo	6,9%
vwo	48,3%
onbekend	3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Verbinding

Wij hechten veel waarde aan de sociale ontwikkeling van kinderen en de vorming van een gemeenschap binnen en rondom de school. Wij vinden dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden moeten verwerven, maar ook moeten leren omgaan met anderen en met de wereld om zich heen.

In onze school willen we een veilige en respectvolle omgeving creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en sociale mensen die elkaar kunnen ondersteunen. Dit stimuleren wij door zowel individuele begeleiding van leerkrachten als door veel aandacht te besteden aan groepsprocessen binnen en tussen de klassen.

Werkwijze Sociale opbrengsten


Er wordt in onze school gewerkt aan het bevorderen van sociale vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren en conflictoplossing, door middel van projecten, kunstzinnige activiteiten en sociale interactie. Verder gebruiken wij de regenboogmethodiek vanaf klas 1 om de sociale vaardigheden d.m.v oefeningen en spel te trainen en stimuleren. Er is gekozen voor de Regenboogmethodiek van de Begeleidingsdienst voor Vrijescholen omdat deze methodiek goed aansluit bij onze visie op onderwijs.


We meten de opbrengsten met behulp van klassenscans uit de Regenboogmethodiek en de vragenlijst sociale veiligheid van Vensters in klassen 4 t/m 6. Op ouderavonden en studiedagen worden betrokkenen ingelicht over de werkwijze van deze methodiek.

6 Scholttijden en opvang

6.1 Scholttijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 15:00	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 15:00	-
Woensdag	-	08:25 - 12:50	-	-
Donderdag	-	08:25 -	- 15:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:50	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Kleuterklassen en klas 1 om 12.50 uur uit.

Dinsdag: Kleuterklassen en klas 1 tot Kerst om 12.50 uur

Donderdag: Kleuterklassen en klas 1 tot Kerst om 12.50 uu

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO De Bosplaats** en **Kiekeboe Zeist** en **TopKids** en **BSO Sterrenbos**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is alleen voor kinderen die gebruik maken van de BSO. Hier zijn extra kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag kinderen vrij	26 augustus 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag kinderen vrije	06 januari 2025	
Studiedag kinderen vrij	21 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag school gesloten	18 april 2025	
Tweede Paasdag school gesloten	21 april 2025	
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag school gesloten	05 mei 2025	
Personeelsdag kinderen vrij	06 juni 2025	
Pinkstervakantie	07 juni 2025	15 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Bovenstaand is een overzicht met vakanties en vrije dagen. Daarnaast zijn er ook meerdere dagen met aangepaste schooltijden of extra activiteiten buiten school. Zie voor het complete overzicht: <https://www.zeistervrijeschool.nl/praktisch/vakanties/>